



## ISTITUTO COMPRENSIVO CANTU' 3

Via Pitagora 12 – 22063 Cantù (Como) - Tel. 031.730494 - Fax 031.732322  
e-mail: [coic83900t@istruzione.it](mailto:coic83900t@istruzione.it) - [coic83900t@pec.istruzione.it](mailto:coic83900t@pec.istruzione.it)



### PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

#### ● PREMessa NORMATIVA

Le basi normative sono costituite dalle note prot. 279 8.3.2020, prot. 368 13.3.2020, prot. 388 17.3.2020, oltre che dal Decreto Legge 22 dell'8 aprile 2020, che dispongono che i docenti assicurino le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione, al fine di tutelare il diritto costituzionale all'istruzione e di mantenere la relazione con gli studenti. Inoltre alcune note del Ministero dell'Istruzione hanno dato delle indicazioni molto puntuali relativamente a diverse questioni come le metodologie, la valutazione, la privacy.

Il decreto del Ministero dell'Istruzione n.39 del 26.6.2020 e le Linee guida per la didattica digitale integrata, poi, sottolineano l'importanza della didattica a distanza anche per il primo ciclo di istruzione, qualora le condizioni epidemiologiche costringessero ad una sospensione delle lezioni (per singola classe o per l'intero plesso o istituto).

#### ● LA DIDATTICA A DISTANZA

Fare scuola è molto più che inviare compiti e condividere video o materiali e la didattica a distanza non può in nessun caso sostituire il rapporto quotidiano con i docenti e l'interazione con i compagni di classe. Ma proprio per questo, nell'esigenza di un isolamento forzato, la didattica a distanza può in qualche modo costituire il legame tra le persone, docenti, alunni, genitori in vario modo coinvolti nel processo educativo e formativo. Una presenza fisica nelle vostre vite, non solo un elenco di compiti da fare e di materiali da imparare. Il fine ed i principi della didattica rimangono gli stessi, in presenza e a distanza. Nella didattica a distanza è però necessario ripensare l'ambiente di apprendimento, rimodulare, adattare, ricreare la costruzione del sapere proprio attraverso una diversa interazione tra docenti e alunni.

In questo senso, la didattica a distanza prevede momenti di relazione e di simulazione del lavoro in presenza (classe virtuale), attraverso il collegamento diretto o indiretto, immediato o differito, (videoconferenze, videolezioni, chat di gruppo) o attraverso la trasmissione ragionata di materiali didattici su piattaforme digitali sempre accompagnata da un momento di confronto, di chiarimento o di approfondimento; e i Team, i Consigli di classe e i Dipartimenti disciplinari hanno svolto una accurata revisione e **rimodulazione delle programmazioni disciplinari** per evidenziare i nuclei fondanti attorno ai quali riorganizzare l'attività didattica.

#### ● MODALITA' DELLA DIDATTICA A DISTANZA

Così come previsto dalle Linee Guida, le modalità di realizzazione della DDI mirano ad un equilibrato bilanciamento tra attività sincrone e asincrone. In maniera complementare, la DDI integra la tradizionale esperienza di scuola in presenza. La progettazione didattica, anche al fine di garantire sostenibilità ed inclusività, evita che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza.

La Didattica Digitale Integrata (DDI) può essere realizzata attraverso la DAD (Didattica a Distanza) in due modalità tra loro complementari, ovvero con attività sincrone e/o asincrone opportunamente programmate. Le attività sincrone e/o asincrone costituiscono *Attività Integrate Digitali* (AID):

**Attività sincrone** sono quelle svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. In particolare, sono da considerarsi attività sincrone:



## ISTITUTO COMPRESIVO CANTU' 3

Via Pitagora 12 – 22063 Cantù (Como) - Tel. 031.730494 - Fax 031.732322  
e-mail: [coic83900t@istruzione.it](mailto:coic83900t@istruzione.it) - [coic83900t@pec.istruzione.it](mailto:coic83900t@pec.istruzione.it)



- Le videolezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti utilizzando la piattaforma G-Suite;
- Lo svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante, utilizzando G-Suite.

**Attività asincrone** sono quelle svolte senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti attraverso G-Suite. Sono da considerarsi attività asincrone le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali, quali:

- L'attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante;
- La visione di videolezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante.

Per le diverse modalità si possono utilizzare diversi strumenti:

### Registro elettronico

Il Registro elettronico viene utilizzato per annotare ogni attività svolta a distanza secondo le diverse sezioni ordinariamente disponibili (argomenti, compiti assegnati, consegne ...).

I docenti della Scuola Secondaria caricheranno sul Registro elettronico anche eventuali file audio o video e qualunque altro materiale da condividere con gli alunni.

A titolo esemplificativo si potrà:

- a) approntare appunti, schemi e mappe concettuali relativi al contenuto delle lezioni;
- b) produrre file audio o video di singole lezioni della durata massima 30', da inviare o rendere accessibili agli studenti appunto tramite registro elettronico.
- c) Richiedere lo svolgimento di esercizi, saggi, ricerche, lavori di approfondimento da inviare al docente sempre attraverso il registro
- d) altro

I docenti della scuola Primaria inseriranno sul Registro elettronico gli argomenti delle lezioni.

### Piattaforma Edmodo (Scuola Primaria e Scuola dell'Infanzia)

I docenti inseriranno sulla piattaforma Edmodo i file audio o video, le esercitazioni ed ogni altro materiale da condividere con gli alunni.

Per la scuola dell'Infanzia verrà pubblicata almeno una attività al giorno, che i genitori dei bambini potranno svolgere in momenti di loro scelta, vista l'impossibilità per i più piccoli di accedere autonomamente.

### Piattaforma Google Suite for Education

Consente di attivare e utilizzare Classroom, una classe virtuale che permette la condivisione di video lezioni, di files e video, di materiali per l'apprendimento, la consegna di compiti svolti, ecc.

È possibile inoltre utilizzare app on-line per la condivisione e la produzione di contenuti: documenti, fogli di calcolo, presentazioni, creare form online per test e verifiche a distanza, organizzare lezioni a distanza o videoconferenze (G-Meet).

Grazie a Meet è possibile organizzazione di video-lezioni in streaming della durata massima di 40', che avranno luogo in linea di massima rispettando l'orario settimanale (salvo accordi diversi per specifiche necessità); le ore di videolezione saranno proporzionali al monte ore delle discipline in ciascuna classe.

È uno strumento già in uso nella Scuola secondaria di primo grado e che verrà gradualmente esteso anche alla scuola Primaria.

### ● REGOLAMENTO DIDATTICA A DISTANZA

C.F. 90020540135 - Cod. univ. fatt. elettr. UF21A9 - Cod. Min. COIC83900T

Sito Internet: [www.iccantu3.edu.it](http://www.iccantu3.edu.it)



## ISTITUTO COMPRENSIVO CANTU' 3

Via Pitagora 12 – 22063 Cantù (Como) - Tel. 031.730494 - Fax 031.732322  
e-mail: [coic83900t@istruzione.it](mailto:coic83900t@istruzione.it) - [coic83900t@pec.istruzione.it](mailto:coic83900t@pec.istruzione.it)



In caso di sospensione delle lezioni in presenza, gli studenti si impegnano ad utilizzare le piattaforme e a frequentare le lezioni sincrone in modo responsabile. È prevista sanzione disciplinare per comportamenti diffamati. Per l'utilizzo della piattaforma Edmodo è stato approvato un apposito regolamento.

La partecipazione alle attività sincrone è soggetta alle stesse regole che determinano la buona convivenza in classe, e sono state condivise con genitori e alunni:

- Arrivare puntuali alle lezioni
- Farsi trovare in luoghi e atteggiamenti che possano sviluppare un contesto didattico adeguato, dunque:
  - Collegarsi da una stanza in casa, in luogo tranquillo-isolato dal resto della famiglia
  - evitare collegamenti in movimento mentre si fanno altre cose;
  - evitare di pranzare o fare colazione o altro durante la lezione
  - svolgere l'attività dando sempre al docente la possibilità di mostrarsi e/o sentirsi (su richiesta del docente)
  - tenere un abbigliamento corretto
- Intervenire solo se l'insegnante lo consente
- Disabilitare il microfono e abilitarlo solo quando si interviene
- Non diffondere le attività realizzate in rete con i docenti e i compagni
- Non fare screenshot o fotografie da diffondere in rete
- registrare solo se il docente lo consente

Nel caso siano impossibilitati a frequentare una o più lezioni sincrone (sia per motivi tecnico – tecnologico, sia per altri motivi, es. salute), gli studenti sono tenuti ad avvertire il docente di riferimento o il Coordinatore di classe.

### **Assenze durante le videolezioni (per la Scuola Secondaria e per le classi della scuola Primaria in cui vengono attivate le videolezioni)**

Il docente che svolge la prima ora di lezione dovrà segnalare le assenze.

Qualora uno studente dovesse partecipare alla lezione della prima ora, ma non alla successiva, il docente della seconda ora dovrà segnalare una uscita in anticipo; qualora invece partecipi alla lezione della seconda ora, ma non alla prima, il docente della seconda ora segnalerà una entrata in ritardo.

Le assenze saranno segnalate a puro scopo statistico, in modo che docenti e genitori abbiano un riscontro sulla assiduità degli studenti alle lezioni, e non influiranno sulla validità dell'anno scolastico.

### **● INDICAZIONI OPERATIVE**

Nel caso sia necessario attuare l'attività didattica unicamente in modalità a distanza (ad es. in caso di nuovo *lockdown* o di misure di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 più restrittive che interessano, per intero, uno o più gruppi classe), deve essere garantita una serie di regole operative:

- Ogni consiglio di classe / team è tenuto a organizzare le attività senza sovrapposizioni, tempi vuoti e sovraccarico di lavoro.
- La didattica a distanza deve consentire di raggiungere il maggior numero di alunni possibile (è auspicabile la loro totalità)
- le ore di videolezione saranno proporzionali al monte ore delle discipline in ciascuna classe
- Le video-lezioni devono avere una durata massima di 40' ed è necessario garantire momenti di pausa e di interazione con gli studenti

sono da evitare carichi eccessivi di compiti gli alunni



## ISTITUTO COMPRENSIVO CANTU' 3

Via Pitagora 12 – 22063 Cantù (Como) - Tel. 031.730494 - Fax 031.732322  
e-mail: [coic83900t@istruzione.it](mailto:coic83900t@istruzione.it) - [coic83900t@pec.istruzione.it](mailto:coic83900t@pec.istruzione.it)



Il ricevimento famiglie-docenti avverrà esclusivamente attraverso Google Meet

- il docente è tenuto a:
  - proporre i contenuti;
  - rispondere ai quesiti degli allievi;
  - supervisionare il loro lavoro;
  - verificare l'apprendimento attraverso restituzioni puntuali;
  - mantenere il rapporto umano anche se a distanza con gli allievi;
  - dare sostegno anche umano oltre che didattico.

In particolare si assumono le seguenti linee guida.

### SCUOLA DELL'INFANZIA:

Nell'eventualità di una chiusura parziale o totale risulta di primaria importanza ristabilire e mantenere un legame educativo tra insegnanti-bambini e le loro famiglie, bambini tra di loro, insegnanti tra di loro e famiglie tra di loro, per continuare a costruire un progetto orientato al futuro e basato sulla fiducia.

Quella che nella scuola primaria e secondaria è denominata "Didattica a Distanza" (DAD), per la scuola dell'infanzia può essere definita LEAD: "Legami Educativi a Distanza", perché l'aspetto educativo a questa età si innesta sul legame affettivo e motivazionale.

Questo cambiamento profondo potrà essere colto come nuova opportunità, per andare oltre il modello di scuola praticato e ricostruire nuovi significati, nuove possibilità organizzative e nuove forme di partecipazione, mettendo al primo posto l'importanza della relazione e della motivazione all'apprendimento. Per quanto riguarda i mezzi, essi saranno individuati in relazione alla disponibilità e allo scopo e verranno tempestivamente comunicati alle famiglie attraverso il registro elettronico, il sito dell'Istituto e l'aiuto dei genitori rappresentanti.

Si utilizzeranno modalità asincrone quotidiane (come: video, messaggi audio, foto...) per coinvolgere i bambini nelle diverse esperienze e modalità sincrone settimanali (videochiamate, soprattutto in piccoli gruppi) per garantire uno spazio di incontro e di relazione, tenendo conto, per quanto possibile, delle esigenze delle famiglie.

Le attività saranno accuratamente progettate, tenendo conto del percorso educativo-didattico e pedagogico e in relazione ai materiali e agli spazi domestici, in modo da favorire il coinvolgimento attivo dei bambini.

### SCUOLA PRIMARIA:

la programmazione delle attività sincrone in caso di *lockdown* anche parziale sarà la seguente:

- Classe prima – seconda: monte ore settimanali di 10 unità orarie da 40 minuti di attività sincrona, equamente suddivise ogni giorno, da effettuare con l'intero gruppo di alunni componenti la classe, in cui costruire percorsi disciplinari e interdisciplinari, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo.
- Classe terza – quarta - quinta: monte ore settimanali di 15 unità orarie da 40 minuti di attività sincrona, equamente suddivise ogni giorno, da effettuare con l'intero gruppo di alunni componenti la classe in cui costruire percorsi disciplinari e interdisciplinari, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo.

L'orario sarà modulato nell'arco della giornata tenendo conto, per quanto possibile, dell'età dei bambini e delle problematiche familiari.

I docenti, per le rimanenti ore del curriculum d'Istituto, continuano ad effettuare il proprio orario di servizio e a realizzare attività integrate digitali (AID) in modalità asincrona, secondo le metodologie ritenute più idonee e collegialmente condivise.



## ISTITUTO COMPRESIVO CANTU' 3

Via Pitagora 12 – 22063 Cantù (Como) - Tel. 031.730494 - Fax 031.732322  
e-mail: [coic83900t@istruzione.it](mailto:coic83900t@istruzione.it) - [coic83900t@pec.istruzione.it](mailto:coic83900t@pec.istruzione.it)



Si prevede una videochiamata con il gruppo classe alle ore 18.00 del primo giorno di chiusura, durante la quale verranno date indicazioni più specifiche sul calendario e le attività.

### SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Si assicurano almeno 15 (quindici) moduli orari settimanali di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe, organizzate anche in maniera flessibile, nel rispetto (per quanto possibile) dell'orario settimanale delle discipline.

È possibile prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo (massimo 2 ore al giorno aggiuntive), e proposte in modalità asincrona.

Si assicurano agli alunni del musicale le lezioni individuali di strumento.

I docenti, per le rimanenti ore del curriculum d'Istituto, continuano ad effettuare il proprio orario di servizio e a realizzare attività integrate digitali (AID) in modalità asincrona, secondo le metodologie ritenute più idonee e collegialmente condivise.

#### ● **REGOLAMENTO G-SUITE**

Il regolamento disciplina l'utilizzo della piattaforma G-suite for education e si applica a tutti gli utenti titolari di un account. Copia del regolamento è pubblicato sul sito web di Istituto.

#### ● **VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI (DAD)**

A monte, è necessario ribadire il dovere alla valutazione da parte del docente, come competenza propria del profilo professionale, e il diritto alla valutazione dello studente, come elemento indispensabile di verifica e restituzione dell'attività svolta.

La valutazione si muove all'interno dei dispositivi normativi e dei criteri stabiliti da ogni istituzione scolastica nella sua autonomia, ma ha anche un ruolo di valorizzazione e permette di procedere con approfondimenti, recuperi e consolidamenti. Questo anche con una finalità di responsabilizzazione, quanto mai importante nella didattica a distanza, sebbene la sua specificità spinga a modifiche rispetto alla didattica in presenza. È questo il motivo per cui, se gli obiettivi di apprendimento delle singole discipline restano invariati, il processo valutativo (come le metodologie, gli strumenti e i contenuti disciplinari) subisce per forza di cose una variazione.

Per quanto gli **strumenti** di valutazione, tenuto conto dell'autonomia del singolo docente, il quale può prevedere modalità di valutazione formativa che riguardino l'impegno degli studenti, lo stato della preparazione e l'adeguatezza rispetto alle consegne, ciascun docente può utilizzare:

- questionari a scelta multipla da svolgere in un tempo limitato tramite moduli predisposti con Google moduli (è necessario che gli alunni abbiano un account Google)
- domande a risposta aperta in un numero ragionevole di righe da svolgere durante le videolezioni
- relazioni scritte
- elaborazione di schemi o mappe concettuali
- risoluzione di problemi
- prove orali a piccoli gruppi, attivando la modalità audio solo per gli alunni interessati (per la Scuola Secondaria)
- altro

Infine, appare evidente che in caso di didattica a distanza assumono particolare rilievo competenze trasversali quali la Competenza digitale, Imparare ad imparare, spirito di iniziativa ed imprenditorialità.

Di conseguenza, la valutazione delle attività DAD tiene conto dei seguenti **criteri**:

- Impegno e partecipazione alle attività a distanza (video lezioni o altra modalità)
- Metodo di studio e organizzazione del lavoro (produzione e gestione documentazione digitale)

C.F. 90020540135 - Cod. univ. fatt. elettr. UF21A9 - Cod. Min. COIC83900T

Sito Internet: [www.iccantu3.edu.it](http://www.iccantu3.edu.it)



**ISTITUTO COMPRENSIVO CANTU' 3**

Via Pitagora 12 – 22063 Cantù (Como) - Tel. 031.730494 - Fax 031.732322  
 e-mail: [coic83900t@istruzione.it](mailto:coic83900t@istruzione.it) - [coic83900t@pec.istruzione.it](mailto:coic83900t@pec.istruzione.it)



- Progresso nell’acquisizione di conoscenze e competenze, anche trasversali, nelle forme programmate nella DAD

Per quanto concerne i contenuti disciplinari, si farà riferimento alle progettazioni didattiche in caso di didattica a distanza, contenute nei Piani di lavoro delle singole discipline.

<b>Griglia attività DAD:</b>		
<b>INDICATORI</b>	<b>Livelli</b>	<b>voto</b>
Impegno e partecipazione alle attività a distanza (video lezioni o altra modalità)	Consapevole e responsabile	10-9
	Adeguate alle richieste e regolare	8
	Generalmente regolare	7-6
	Non sempre regolare	5
	Non adeguato	4-1
Metodo di studio e organizzazione del lavoro (produzione e gestione documentazione digitale)	Completa e curata nei dettagli	10-9
	Completa	8
	Generalmente adeguato alle richieste	7-6
	Incompleta e non sempre puntuale	5
	Carente in più aspetti	4-1
Progresso nell’acquisizione di conoscenze e competenze, anche trasversali, nelle forme programmate nella DAD	Significativo e autonomo	10-9
	Regolare e consapevole	8
	Coerente con il percorso previsto	7
	Limitato ai dati più semplici	6
	Lacunoso	5-1
<b>VOTO COMPLESSIVO (media arrotondata per eccesso)</b>		

**• COMPORTEMENTO**

Per la formulazione del giudizio di comportamento nel periodo di attività DAD, la griglia già presente nel PTOF viene adattata alle particolari caratteristiche della didattica a distanza, e tiene conto del rispetto del regolamento scolastico, dello svolgimento delle consegne, della partecipazione alle lezioni e/o alle attività proposte e della frequenza.

<b>COMPORTEMENTO – attività DAD</b>	
<b>DESCRITTORI</b>	<b>VALUTAZIONE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrupoloso rispetto del regolamento scolastico DAD (P S)</li> <li>• Puntuale e serio svolgimento delle consegne scolastiche (P S)</li> <li>• Interesse e partecipazione propositiva alle lezioni e/o alle attività della scuola (P S I)</li> <li>• Frequenza assidua (S)</li> </ul>	OTTIMO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispetto del regolamento scolastico DAD (P S)</li> <li>• Costante adempimento dei doveri scolastici (P S)</li> <li>• Interesse e partecipazione attiva alle lezioni (P S I)</li> <li>• Frequenza regolare (S)</li> </ul>	DISTINTO



**ISTITUTO COMPRESIVO CANTU' 3**

Via Pitagora 12 – 22063 Cantù (Como) - Tel. 031.730494 - Fax 031.732322  
 e-mail: [coic83900t@istruzione.it](mailto:coic83900t@istruzione.it) - [coic83900t@pec.istruzione.it](mailto:coic83900t@pec.istruzione.it)



<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rispetto delle norme fondamentali del regolamento scolastico (P S)</li> <li>● Svolgimento regolare dei compiti assegnati (P S)</li> <li>● Buona attenzione e partecipazione alle attività scolastiche (P S I)</li> <li>● Frequenza abbastanza regolare (S)</li> </ul>	BUONO
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rispetto discontinuo del regolamento scolastico (P S)</li> <li>● Saltuario svolgimento dei compiti assegnati (P S)</li> <li>● Partecipazione superficiale e/o incostante all'attività didattica e interesse selettivo (P S I)</li> <li>● Ricorrenti assenze e/o ritardi (S)</li> </ul>	SUFFICIENTE
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Mancato rispetto del regolamento scolastico (P S)</li> <li>● Mancato svolgimento dei compiti assegnati (P S)</li> <li>● Scarsa partecipazione alle lezioni, disinteresse per alcune discipline e disturbo dell'attività didattica (P S I)</li> <li>● Frequenti assenze e numerosi ritardi (S)</li> </ul>	INIZIALE

● **ALUNNI CON DISABILITA'**

Per quanto riguarda gli alunni con disabilità, il punto di riferimento rimane il Piano educativo individualizzato. I docenti di sostegno mantengono l'interazione a distanza con l'alunno e tra l'alunno e gli altri docenti curricolari o, ove non sia possibile, con la famiglia dell'alunno stesso, mettendo a punto materiale personalizzato da far fruire con modalità specifiche di didattica a distanza concordate con la famiglia medesima.

Vanno sicuramente previsti momenti di contatto tra alunno, docenti e gruppo classe, anche attraverso video chiamate e chat, perché è essenziale mantenere la comunicazione continua e costante con i docenti, le sue figure di riferimento ed i compagni di classe.

● **ALUNNI CON DSA E BES**

Il punto di riferimento rimane il piano didattico personalizzato con l'utilizzo dei previsti strumenti compensativi e dispensativi.

L'interazione tra alunno, docenti e gruppo classe, anche attraverso video chiamate e chat va prevista, perché è essenziale mantenere la comunicazione continua e costante con i docenti, le sue figure di riferimento ed i compagni di classe.

● **DEVICES**

Per gli alunni che si trovino in difficoltà socio-economica e abbiano necessità di strumentazione tecnologica, si attivano le procedure per assegnare, in comodato d'uso, *devices* presenti nella dotazione scolastica.

● **BULLISMO E CYBERBULLISMO**

Vista la specificità degli strumenti utilizzati per la didattica a distanza, appare indispensabile prevedere progetti di lotta e prevenzione al cyberbullismo; in particolare, gli alunni vanno resi consapevoli del regolamento in uso e dei rischi connessi ad un uso improprio degli strumenti informatici e della rete.

● **FORMAZIONE DOCENTI**

La formazione è essenziale ed è svolta su due livelli:

- formazione base (uso e gestione degli strumenti presenti sulle piattaforme)
- formazione avanzata (utilizzo delle metodologie didattiche innovative; modalità di didattica inclusiva a distanza)