

EDUCAZIONE CIVICA NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

La Scuola dell'Infanzia si pone la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e li avvia alla cittadinanza. Consolidare l'identità significa vivere serenamente tutte le dimensioni del proprio io, stare bene, essere rassicurati nella molteplicità del proprio fare e sentire, sentirsi sicuri in un ambiente sociale allargato, imparare a conoscersi e ad essere riconosciuti come persona unica e irripetibile. Vuol dire sperimentare diversi ruoli e forme di identità, sentirsi abitante di un territorio, membro di un gruppo, appartenente ad una comunità sempre più ampia e plurale, caratterizzata da valori comuni, abitudini, linguaggi, riti, ruoli.

Tali finalità sono perseguite attraverso l'organizzazione di un ambiente di vita, di relazioni e di apprendimento di qualità, garantito dalla professionalità degli operatori e dal dialogo sociale ed educativo con le famiglie e con la comunità.

(Tratto dalle Indicazioni Nazionali per il curriculum della Scuola dell'Infanzia e del Primo Ciclo di istruzione – 2012)

Nella Scuola dell'Infanzia la cittadinanza si sperimenta con un'immersione, trasversale nei diversi momenti e campi di esperienza, attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative-didattiche e di routine. I bambini saranno guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse e rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.

QUOTIDIANITÀ e ROUTINE	<ul style="list-style-type: none">● Momento dell'appello e del saluto del mattino● Circle-time● Rispetto dei turni di parola e ascolto delle opinioni altrui● Accoglienza delle differenze● Sviluppo dell'identità personale● Gestione del conflitto e negoziazione● Condivisione di giochi e materiali● Sviluppo della disponibilità a collaborare e cooperare con gli altri● Adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia, la salute e il benessere personale
U.D.A. ACCOGLIENZA	<ul style="list-style-type: none">● Conquista di un'autonomia sempre più ampia● Sentirsi parte di un gruppo● Primo approccio a legami extra-familiari e prime relazioni di amicizia● Sviluppo di sentimenti di accoglienza e disponibilità nei confronti degli altri● Conoscenza e rispetto le regole del vivere comune

<p>Progetto “IO – CITTADINO”</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscenza del proprio territorio, osservazione ed esplorazione dell’ambiente circostante ● Conoscenza delle diverse realtà presenti sul territorio, sperimentazione di ruoli differenti e partecipazione ai diversi contesti ● Conoscenza e messa in pratica delle regole del codice stradale ● Interpretazione e lettura di messaggi formulati nei diversi linguaggi ● Primo contatto e conoscenza degli enti e delle associazioni del territorio che si prendono cura dell'ambiente
<p>Progetto “TOUCH-TOUCH”</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Acquisire graduale padronanza dell’uso dello schermo touch e acquisizione di specifici vocaboli ● Individuare modalità d’integrazione tra linguaggio grafico, linguaggio corporeo e linguaggio multimediale ● Conseguire abilità nei vari campi d’esperienza ● Usare lo schermo touch come ausilio creativo, con programmi specifici ● Promuovere i processi di socializzazione, di cooperazione attraverso l’uso dello schermo ● Sviluppare l’analisi visiva e la capacità di attenzione
<p>Progetto “UN MONDO DI LIBRI”</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscenza e rispetto del regolamento della biblioteca e del prestito libri ● Rispetto e cura dei libri ● Conoscenza ed uso dei servizi sul territorio (Biblioteca, libreria...) ● Assunzione di comportamenti adeguati nei contesti extrascolastici e nel tragitto per raggiungerli ● Approccio al mondo dei libri ● Sviluppo della fantasia e dell'immaginazione attraverso il libro ● Promozione della lettura per l'infanzia
<p>Progetto “RISPETTIAMO L’AMBIENTE”</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscenza e partecipazione alle iniziative per la tutela e la salvaguardia del pianeta ● Riflessioni sulle conseguenze del proprio comportamento ● Utilizzo di tutti i sensi per conoscere la realtà circostante ● Messa in atto di comportamenti corretti per la sicurezza e la salute propria e degli altri ● Rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell’ambiente ● Individuazione di relazioni di causa – effetto

	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscenza degli operatori ecologici del territorio e pratica della raccolta differenziata ● Uso corretto di risorse evitando gli sprechi
Progetto “AGENTE SPECIALE”	<ul style="list-style-type: none"> ● Incontro con gli agenti della polizia municipale ● Primo approccio e conoscenza delle regole del codice stradale ● Sperimentazione attraverso simulazione della circolazione stradale
Progetto “CONTINUITÀ”	Conoscenza di realtà scolastiche differenti dalla propria

Le competenze chiave di cittadinanza hanno il compito di formare il pieno sviluppo della persona e del cittadino nella costruzione del sé, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale. “Cittadinanza” significa, infatti, scoprire l'altro da sé e attribuire una graduale importanza agli altri e ai loro bisogni, rendersi conto della necessità di stabilire regole condivise. Implica il primo esercizio del dialogo che è fondato sulla reciprocità dell'ascolto, l'attenzione al punto di vista dell'altro e alle diversità di genere, il primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti e significa porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura.

Il curriculum è stato elaborato nel rispetto delle Indicazioni Nazionali 2012, delle competenze chiave europee per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del 22 maggio 2018) e delle otto competenze chiave di cittadinanza.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	CAMPI DI ESPERIENZA
Competenza alfabetica funzionale	Comunicare	I discorsi e le parole
Competenza multilinguistica		I discorsi e le parole
Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria	Acquisire e interpretare l'informazione Individuare collegamenti e relazioni Risolvere problemi	La conoscenza del mondo Tutti
Competenza digitale	Comunicare	Tutti

Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Imparare ad imparare Acquisire ed interpretare l'informazione Individuare collegamenti e relazioni	Il sé e l'altro Tutti
Competenza in materia di cittadinanza	Agire in modo autonomo e responsabile Collaborare e partecipare Comunicare	Il sé e l'altro Tutti
Competenza imprenditoriale	Risolvere problemi Progettare	Tutti
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Comunicare	Il corpo e il movimento Immagini, suoni e colori Tutti

COMPETENZA	ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE PROGETTARE		
DESCRITTORE	Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.		
CAMPI DI ESPERIENZA	<ul style="list-style-type: none"> - LA CONOSCENZA DEL MONDO - TUTTI 		
TRAGUARDI	ABILITÀ		
	3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
<ul style="list-style-type: none"> ● Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione. ● Padroneggiare gli strumenti espressivi e lessicali indispensabili per gestire l'interazione 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e denominare oggetti e strumenti di uso quotidiano - Scegliere materiali e strumenti per la realizzazione di un prodotto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Descrivere le operazioni che servono per usare gli oggetti comuni - Conoscere, descrivere e usare adeguatamente oggetti e strumenti di uso quotidiano 	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare, descrivere, applicare in contesti sociali ridotti, operazioni che servono per usare gli oggetti comuni. - Distinguere e utilizzare gli oggetti a seconda dell'uso

<p>comunicativa verbale in vari campi esperienza.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto. ● Valutare alternative, prendere decisioni. ● Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti 	<ul style="list-style-type: none"> - Proporre la realizzazione di un semplice oggetto - Partecipare alla realizzazione di un semplice progetto per un fine comune. 	<ul style="list-style-type: none"> - Scegliere e descrivere materiali e strumenti per la realizzazione di un prodotto - Proporre la realizzazione di un semplice oggetto. - Definire insieme semplici decisioni e soluzioni 	<ul style="list-style-type: none"> - Scegliere e organizzare materiali e strumenti per realizzare un prodotto. - Descrivere le operazioni più convenienti per realizzare un semplice oggetto. - Descrivere le fasi di realizzazione di un semplice lavoro e individuare i materiali e gli strumenti utilizzati
--	--	--	---

COMPETENZA	RISOLVERE PROBLEMI INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI		
DESCRITTORE	<ul style="list-style-type: none"> ● Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, raccogliendo e valutando i dati e proponendo soluzioni; ● Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, cogliendo analogie e differenze, cause ed effetti 		
CAMPI DI ESPERIENZA	<ul style="list-style-type: none"> - LA CONOSCENZA DEL MONDO; - TUTTI 		
TRAGUARDI	ABILITÀ		
	3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI

<ul style="list-style-type: none"> ● Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni ● Pianificare e organizzare il proprio lavoro: realizzare semplici progetti ● Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem-solving ● Individuare collegamenti e relazioni e trasferirli in altri contesti 	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare e risolvere semplici problemi in autonomia e/o con l'aiuto degli altri - Condividere i propri giochi con gli altri - Individuare semplici collegamenti nei momenti di routine - Individuare semplici informazioni fornite dagli altri 	<ul style="list-style-type: none"> - Realizzare e rappresentare semplici progetti - Risolvere problemi in autonomia e/o con l'aiuto degli altri - Rispettare il proprio turno - Individuare semplici collegamenti durante l'ascolto di narrazioni e la visione di filmati - Comprendere informazioni per risolvere semplici problemi di esperienza quotidiana 	<ul style="list-style-type: none"> - Risolvere i problemi in autonomia e/o con l'aiuto degli altri - Rispettare le regole - Individuare semplici collegamenti durante l'ascolto di narrazioni, la visione di filmati, esperienze di vita vissuta e conoscenze acquisite - Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi di esperienza quotidiana
---	--	--	---

COMPETENZA	COLLABORARE E PARTECIPARE
DESCRITTORE	Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
CAMPI DI ESPERIENZA	<ul style="list-style-type: none"> - IL SE E L'ALTRO - TUTTI
	ABILITÀ

TRAGUARDI	3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
<ul style="list-style-type: none"> ● Manifestare il senso dell'identità personale, attraverso l'espressione consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, gestiti ed espressi in modo adeguato. ● Conoscere elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia e della comunità per sviluppare il senso di appartenenza. ● Porre domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia. ● Riflettere sui propri e altrui diritti, doveri, valori e sulle ragioni che determinano il proprio comportamento. ● Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con gli altri, tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista e delle differenze rispettandoli. 	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare i concetti relativi alle comunità di vita: famiglia, scuola e gruppo. - Individuare ruoli e azioni dei genitori, dei compagni, delle maestre e degli altri adulti. - Individuare la propria storia personale e familiare. - Individuare alcuni temi esistenziali: la gioia, la tristezza, l'amore per la vita. - Individuare i contesti interculturali, di giustizia e i comportamenti morali. - Individuare e rappresentare compiti relativi alla cooperazione e alla condivisione di tematiche e problematiche di classe. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere i concetti relativi alle comunità di vita: famiglia, scuola e gruppo. - Conoscere ruoli e azioni dei genitori, dei compagni, delle maestre degli altri adulti. - Rappresentare e conoscere la propria storia personale e familiare. - Rappresentare e conoscere alcuni temi esistenziali. - Rappresentare e conoscere i contesti interculturali, di giustizia e i comportamenti morali. - Conoscere e comprendere compiti relativi alla cooperazione e alla condivisione di tematiche e problematiche di classe. - Partecipare alla vita della classe rispettando le principali regole. 	<ul style="list-style-type: none"> - Applicare in situazioni ordinarie i concetti relativi alle comunità di vita: famiglia, scuola e gruppo. - Rappresentare ruoli e azioni dei genitori, dei compagni, delle maestre degli altri adulti. - Riflettere sulla propria storia personale e familiare. - Comprendere alcuni temi esistenziali. - Conoscere i contesti interculturali, di giustizia e i comportamenti morali. - Eseguire compiti relativi alla cooperazione e alla condivisione di tematiche e problematiche di classe. - Partecipare alla vita democratica della classe.

<ul style="list-style-type: none"> ● Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini. 			
---	--	--	--

COMPETENZA	AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE		
DESCRITTORE	Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità		
CAMPI DI ESPERIENZA	<ul style="list-style-type: none"> - IL SÉ E L'ALTRO - TUTTI 		
TRAGUARDI	ABILITÀ		
	3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
<ul style="list-style-type: none"> ● Individuare e distinguere chi è fonte di autorità e responsabilità nei diversi contesti ● Seguire regole di comportamento e assumersi responsabilità ● Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui, il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> - Muoversi nello spazio spontaneamente - Conoscere e partecipare alle routine scolastiche - Individuare e rappresentare regole per la salute e la sicurezza in casa, a scuola, nell'ambiente e in strada 	<ul style="list-style-type: none"> - Muoversi nello spazio con consapevolezza rispetto ad un'indicazione data - Conoscere e partecipare alle routine scolastiche - Conoscere e comprendere le regole per la salute e la sicurezza in casa, a scuola, nell'ambiente e in strada. 	<ul style="list-style-type: none"> - Muoversi nello spazio collocandosi in maniera coerente - Relazionarsi con gli altri in maniera coerente alle regole della buona socialità - Conoscere e partecipare spontaneamente e autonomamente alle routine scolastiche e saperle prevedere

			- Rispettare regole per la salute e la sicurezza in casa, a scuola, nell'ambiente e in strada.
--	--	--	--

COMPETENZA	COMUNICARE		
DESCRITTORE	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere messaggi di genere e complessità diversi, proposti attraverso differenti tipi di linguaggio e supporti (cartacei, informatici, multimediali...) ● Rappresentare eventi, fenomeni, regole, concetti, procedure, atteggiamenti, emozioni... attraverso linguaggi diversi 		
CAMPI DI ESPERIENZA	<ul style="list-style-type: none"> - IL SÉ E L'ALTRO - IL CORPO E IL MOVIMENTO - IMMAGINI, SUONI E COLORI - TUTTI 		
TRAGUARDI	ABILITÀ		
	3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI

<ul style="list-style-type: none"> ● Padroneggiare gli strumenti espressivi e lessicali indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale ● Comprendere testi di vario tipo ● Utilizzare gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio corporeo 	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare semplici modalità di espressione e comunicazione - Interagire con gli altri mostrando fiducia nelle proprie capacità comunicative - Avviare la propria dimensione narrativa rispondendo a domande e osservando immagini - Esprimere verbalmente e individuare nelle immagini le proprie emozioni 	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare modalità di espressione e comunicazione - Interagire con gli altri mostrando fiducia nelle proprie capacità comunicative, ponendo domande - Riconoscere e nominare le parti del proprio corpo - Avviare la propria dimensione narrativa completando il finale - Descrivere verbalmente le caratteristiche di un'immagine - Esprimere verbalmente le proprie emozioni rispondendo a domande 	<ul style="list-style-type: none"> - Esprimere e comunicare concetti, decisioni prese, azioni e avvenimenti - Interagire con gli altri mostrando fiducia nelle proprie capacità comunicative, ponendo domande ed esprimendo sentimenti e bisogni - Ampliare la propria dimensione narrativa utilizzando anche il canale grafico - Esprimere e descrivere verbalmente le proprie emozioni
---	---	---	--

COMPETENZA	IMPARARE AD IMPARARE		
DESCRITTORE	Conoscere il proprio stile di apprendimento, le proprie strategie preferite, i punti di forza e di debolezza delle proprie abilità e ricercare gli strumenti di sostegno disponibili necessari		
CAMPI DI ESPERIENZA	- TUTTI		
TRAGUARDI	ABILITÀ		
	3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI

<ul style="list-style-type: none"> ● Acquisire ed interpretare le informazioni ● Individuare collegamenti e relazioni e trasferirli in altri contesti ● Scegliere ed utilizzare varie fonti e modalità di informazione 	<ul style="list-style-type: none"> - Partecipare a momenti di conversazione in grande gruppo - Ricordare le parti principali di conversazioni, indicazioni, consegne... - Chiedere aiuto all'insegnante in caso di necessità 	<ul style="list-style-type: none"> - Condividere tematiche e problematiche di sezione - Utilizzare semplici strategie di memorizzazione - Chiedere aiuto all'insegnante in caso di necessità 	<ul style="list-style-type: none"> - Condividere tematiche e problematiche di sezione e proporre modalità di soluzione - Utilizzare strategia di memorizzazione - Rivolgersi agli altri esprimendo con chiarezza i propri bisogni
--	---	---	--

Scuola Primaria

TITOLO: L'AMBIENTE - PIANTE E ANIMALI		
EDUCAZIONE CIVICA Scuola primaria classe 1 [^]		
DISCIPLINA E monte ore annuali	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA		
ITALIANO (6h)	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere e attuare modalità socialmente efficaci e moralmente legittime nei confronti delle piante e degli animali. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Comportamenti da attuare nel rispetto degli animali e delle piante.

INGLESE (2h)	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere e attuare modalità socialmente efficaci e moralmente legittime nei confronti delle piante e degli animali. 	<ul style="list-style-type: none"> Pets
ARTE E IMMAGINE (2h)	<ul style="list-style-type: none"> Elaborare disegni per esprimere emozioni e comunicare comportamenti corretti e non, attraverso l'uso del colore 	<ul style="list-style-type: none"> La valenza espressiva del colore
MUSICA (2h)	<ul style="list-style-type: none"> Saper riconoscere i rumori dannosi per l'ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> Differenza tra suono e rumore e conseguente inquinamento acustico.
EDUCAZIONE FISICA (2h)	<ul style="list-style-type: none"> Sapere simulare comportamenti da assumere in presenza di animali non conosciuti. Sapere individuare nel proprio ambiente di vita comportamenti pericolosi che richiedono cautela. Sapere riprodurre ambienti di vita di animali in cui costruire percorsi. 	<ul style="list-style-type: none"> L'equilibrio corporeo in situazioni statiche e dinamiche legate alle andature degli animali. Gesti, mimica, voce, per riprodurre un ambiente naturale e le emozioni ad esso legate. L'espressione corporea libera e guidata.
RELIGIONE (2h) ATTIVITA' ALTERNATIVA	<ul style="list-style-type: none"> Rispetto delle altrui idee, pratiche e convinzioni religiose. 	<ul style="list-style-type: none"> Il rispetto di piante e animali nelle diverse culture.
AREA STORICO-GEOGRAFICA		
STORIA (4h)	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere i principi essenziali di educazione ambientale. 	<ul style="list-style-type: none"> La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana legati al rispetto di piante ed animali. I concetti di diritti e doveri e libertà responsabile.
GEOGRAFIA (2h)	<ul style="list-style-type: none"> Sapere riconoscere le caratteristiche che differenziano ciascun ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> Ambiente naturale e antropizzato: analogie e differenze.
AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA		

<p>MATEMATICA (3h)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere situazioni problematiche relative al rapporto con piante e animali. ● Rappresentare le situazioni problematiche relative al rapporto con piante e animali. ● Risolvere situazioni problematiche relative al rapporto con piante e animali. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Connettivi logici ● Situazioni problematiche
<p>SCIENZE (8h)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Sapere riflettere sulle proprie abitudini nel rapporto con piante e animali. ● Descrivere piante e animali attraverso l'uso dei cinque sensi. 	<ul style="list-style-type: none"> ● I cinque sensi. ● Flora e fauna tipici del proprio ambiente.
<p>TECNOLOGIA (2h)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere l'uso del computer come strumento di ricerca di informazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Gli animali in via di estinzione.

TITOLO: L'AMBIENTE - L'ACQUA		
EDUCAZIONE CIVICA		
Scuola primaria classe 2[^]		
DISCIPLINA E monte ore annuali	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA		
ITALIANO (4h)	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere e attuare modalità socialmente efficaci e moralmente legittime nei confronti dell'utilizzo consapevole dell'acqua. 	<ul style="list-style-type: none"> Testo regolativo sui comportamenti da attuare nel rispetto dell'uso dell'acqua.
INGLESE (2h)	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere e attuare modalità socialmente efficaci e moralmente legittime nei confronti dell'utilizzo consapevole dell'acqua. 	<ul style="list-style-type: none"> Parole e azioni legate all'acqua. Semplici regole sui comportamenti da attuare nel rispetto dell'uso dell'acqua.
ARTE E IMMAGINE (3h)	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere l'importanza e il valore dell'acqua attraverso l'osservazione di opere d'arte. Decodificare immagini e riprodurle graficamente. 	<ul style="list-style-type: none"> L'acqua nella storia dell'arte
MUSICA (2h)	<ul style="list-style-type: none"> Ascoltare e saper riconoscere i suoni dell'acqua. Sapere riprodurre con strumenti non strutturati il suono dell'acqua 	<ul style="list-style-type: none"> I suoni dell'acqua in natura L'acqua riprodotta in musica
EDUCAZIONE FISICA (2h)	<ul style="list-style-type: none"> Sapere osservare e riconoscere i diversi movimenti dell'acqua legati alle diverse condizioni atmosferiche e ai diversi ambienti in cui la si trova. 	<ul style="list-style-type: none"> L'equilibrio corporeo in situazioni statiche e dinamiche legate al movimento dell'acqua in natura. Gesti, mimica, voce, postura, danza per riprodurre l'acqua e le emozioni ad esse legate.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Sapere riprodurre con il corpo i movimenti dell'acqua. ● Sapere esprimere con i gesti e la mimica le emozioni e gli stati d'animo che l'acqua suscita. 	<ul style="list-style-type: none"> ● L'espressione corporea libera e guidata.
RELIGIONE (2h) ATTIVITA' ALTERNATIVA	<ul style="list-style-type: none"> ● Rispetto delle altrui idee, pratiche e convinzioni religiose. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Il valore dell'acqua nelle diverse culture.
AREA STORICO-GEOGRAFICA		
STORIA (4h)	<ul style="list-style-type: none"> ● Sapere come l'acqua veniva utilizzata nel passato. ● Sapere trovare analogie e differenze sull'utilizzo dell'acqua ieri e oggi. ● Sapere riconoscere gli strumenti di raccolta e distribuzione dell'acqua ieri e oggi. 	<ul style="list-style-type: none"> ● L'utilizzo dell'acqua ieri e oggi. ● La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana legati all'utilizzo consapevole dell'acqua.
GEOGRAFIA (4h)	<ul style="list-style-type: none"> ● Sapere riconoscere le caratteristiche che differenziano ciascun ambiente. ● Conoscere gli elementi che caratterizzano i vari ambienti dell'acqua. ● Conoscere gli ambienti acquatici nazionali e mondiali trovandone analogie e differenze. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Gli ambienti dell'acqua.
AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA		
MATEMATICA (4h)	<ul style="list-style-type: none"> ● Sapere rappresentare graficamente il consumo dell'acqua nel quotidiano. ● Sapere utilizzare strumenti d'indagine. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Indagine statistica. ● Tabelle, schemi, grafici sul consumo dell'acqua nel quotidiano a livello locale, nazionale e internazionale.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Leggere dati con diagrammi, schemi e tabelle. 	
SCIENZE (4h)	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere che l'acqua si trova ovunque ed è un elemento fondamentale per la vita ● Sapere riflettere sulle proprie abitudini nell'uso dell'acqua 	<ul style="list-style-type: none"> ● L'utilità dell'acqua ● Uso corretto dell'acqua
TECNOLOGIA (2h)	<ul style="list-style-type: none"> ● Osservare e descrivere oggetti e strumenti tecnologici semplici legati all'acqua e conoscerne l'uso. ● Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Progettazione di un mulino ad acqua.

TITOLO:LO SVILUPPO SOSTENIBILE**EDUCAZIONE CIVICA**Scuola primaria classe 3[^]

DISCIPLINA E monte ore annuali	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA		
ITALIANO (2h)	<ul style="list-style-type: none">• Ascoltare e comprendere l'argomento e le informazioni principali di un semplice testo espositivo.• Esprimere il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette ed argomentate nelle varie forme (scritta e orale).	<ul style="list-style-type: none">• Testi espositivi sullo sviluppo sostenibile.
INGLESE (3h)	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere e attuare modalità socialmente efficaci e moralmente legittime nei confronti dello sviluppo sostenibile.	<ul style="list-style-type: none">• Alfabeto della sostenibilità.
ARTE E IMMAGINE (4h)	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere e saper utilizzare materiali di riciclo per realizzare opere artistiche.	<ul style="list-style-type: none">• I materiali di recupero: come realizzare un manufatto.
MUSICA (4h)	<ul style="list-style-type: none">• Saper utilizzare strumenti musicali realizzati con materiali di riciclo.	<ul style="list-style-type: none">• La valenza musicale di materiali di riciclo.
EDUCAZIONE FISICA (2h)	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere l'importanza della mobilità sostenibile	<ul style="list-style-type: none">• Percorsi ciclabili e pedonali.

RELIGIONE (2h) ATTIVITA' ALTERNATIVA	<ul style="list-style-type: none"> ● Rispetto delle altrui idee, pratiche e convinzioni religiose. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Enciclica "Laudato si'"
AREA STORICO-GEOGRAFICA		
STORIA (2h)	<ul style="list-style-type: none"> ● Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Materiali ieri e oggi
GEOGRAFIA (2h)	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere l'importanza della mobilità sostenibile e muoversi consapevolmente nello spazio circostante. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Mappe territoriali. ● Percorsi ciclabili e pedonali.
AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA		
MATEMATICA (4h)	<ul style="list-style-type: none"> ● Sapere cogliere la sostenibilità e la solidarietà come principi basilari del vivere civile. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Gli indicatori di benessere e sviluppo degli elementi di civiltà di un popolo attraverso la costruzione di grafici e tabelle.
SCIENZE (4h)	<ul style="list-style-type: none"> ● Individuare un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di una spiaggia, etc..), analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Le ripercussioni dell'uso della plastica sull'ambiente.
TECNOLOGIA (4h)	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere e saper utilizzare materiali di riciclo 	<ul style="list-style-type: none"> ● I materiali di riciclo: caratteristiche e utilizzo.

TITOLO: AMBIENTE E SVILUPPO SOSTENIBILE**EDUCAZIONE CIVICA**Scuola primaria classe 4[^]

DISCIPLINA E monte ore annuali	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA		
ITALIANO (6h)	<ul style="list-style-type: none">Riconoscere e attuare modalità socialmente efficaci e moralmente legittime nel rispetto di un ambiente protetto.	<ul style="list-style-type: none">Testo regolativo sui comportamenti da attuare nel rispetto di un ambiente protetto quale un Parco Nazionale.Slogan per una campagna a difesa dell'ambiente.
INGLESE (2h)	<ul style="list-style-type: none">Riconoscere e attuare modalità socialmente efficaci e moralmente legittime nel rispetto di un ambiente protetto.	<ul style="list-style-type: none">Slogan per una campagna a difesa dell'ambiente.
ARTE E IMMAGINE (4h)	<ul style="list-style-type: none">Riconoscere e saper riflettere sulle problematiche legate allo sviluppo sostenibile e saper realizzare un manifesto per sensibilizzare grandi e piccini.	<ul style="list-style-type: none">Il manifesto: forma artistica e funzione comunicativa.
MUSICA (2h)	<ul style="list-style-type: none">Essere consapevoli che la musica è un potente mezzo di comunicazione	<ul style="list-style-type: none">Canzoni per l'ambiente e musica ecologica: Whale Song – Pearl Jam e Sorella Terra – Laura Pausini
EDUCAZIONE FISICA (2h)	<ul style="list-style-type: none">Sapere simulare comportamenti da assumere all'interno di ambienti protetti	<ul style="list-style-type: none">L'espressione corporea libera e guidata.
RELIGIONE (2h) ATTIVITA' ALTERNATIVA	<ul style="list-style-type: none">Rispetto delle altrui idee, pratiche e convinzioni religiose.	<ul style="list-style-type: none">Enciclica "Laudato si"
AREA STORICO-GEOGRAFICA		

STORIA (3h)	<ul style="list-style-type: none"> ● Sapere cogliere analogie e differenze sull'utilizzo della pubblicità a difesa dell'ambiente nella storia. 	<ul style="list-style-type: none"> ● La pubblicità a difesa dell'ambiente: ieri e oggi.
GEOGRAFIA (4h)	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere la motivazione per cui sono state istituite aree protette. 	<ul style="list-style-type: none"> ● I parchi Nazionali ● Le aree marine protette
AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA		
MATEMATICA (2h)	<ul style="list-style-type: none"> ● Sapere leggere e analizzare dati relativi agli incendi boschivi e saper costruire tabelle e grafici statistici. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Gli incendi boschivi: percentuale nazionale.
SCIENZE (4h)	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere i danni prodotti dall'utilizzo di sostanze inquinanti. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Pesticidi e sostanze inquinanti: incidenza sull'ambiente.
TECNOLOGIA (2h)	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper utilizzare strumenti tecnologici per realizzare slogan a tutela di ambienti protetti. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Il web: un canale di ricerca d' informazioni.

TITOLO: IL PATRIMONIO CULTURALE**EDUCAZIONE CIVICA**Scuola primaria classe 5[^]

DISCIPLINA E monte ore annuali	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA		
ITALIANO (7h)	<ul style="list-style-type: none">● Conoscere la lingua, i dialetti e le leggende come elementi identitari della cultura di un popolo.	<ul style="list-style-type: none">● I dialetti e le leggende.
INGLESE (1h)	<ul style="list-style-type: none">● Conoscere le leggende come elementi identitari della cultura di un popolo.	<ul style="list-style-type: none">● I giorni della Merla.
ARTE E IMMAGINE (2h)	<ul style="list-style-type: none">● Conoscere il patrimonio storico-artistico del territorio circostante.	<ul style="list-style-type: none">● La Basilica di Galliano.
MUSICA (2h)	<ul style="list-style-type: none">● Sapere riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale.	<ul style="list-style-type: none">● La canzone della Giubiana.
EDUCAZIONE FISICA (1h)	<ul style="list-style-type: none">● Sapere cogliere analogie e differenze tra i giochi di oggi e quelli tradizionali.	<ul style="list-style-type: none">● Giochi tradizionali
RELIGIONE (2h) ATTIVITA' ALTERNATIVA	<ul style="list-style-type: none">● Conoscere le principali festività religiose, il loro significato e i nessi con la vita civile.	<ul style="list-style-type: none">● Il Patrono: Sant' Apollonia
AREA STORICO-GEOGRAFICA		
STORIA (6h)	<ul style="list-style-type: none">● Conoscere il patrimonio storico-artistico del territorio circostante.	<ul style="list-style-type: none">● La città di Cantù.
GEOGRAFIA (7h)	<ul style="list-style-type: none">● Conoscere i ruoli dell'Amministrazione comunale, delle associazioni private, delle istituzioni museali per la conservazione dell'ambiente e del patrimonio culturale.	<ul style="list-style-type: none">● Il Comune di Cantù: luoghi, organi, servizi.

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA

MATEMATICA (2h)	<ul style="list-style-type: none">● Sapere leggere dati demografici e costruire tabelle e grafici statistici.	<ul style="list-style-type: none">● La demografia del Comune di Cantù.
SCIENZE 1h)	<ul style="list-style-type: none">● Conoscere e apprezzare le potenzialità del proprio territorio.	<ul style="list-style-type: none">● Cantù città del mobile: la trasformazione del legno.
TECNOLOGIA (2h)	<ul style="list-style-type: none">● Conoscere e apprezzare le potenzialità del proprio territorio.	<ul style="list-style-type: none">● Il Tombolo.

Scuola Secondaria di I grado

TITOLO: L'AMBIENTE		
EDUCAZIONE CIVICA Scuola secondaria classe I		
DISCIPLINA e monte ore annuali	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA		
ITALIANO (6h)	<ul style="list-style-type: none"> • Ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e degli ecosistemi: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, ecc. • Riconoscere e tenere stili di mobilità corretti e sostenibili in diversi contesti ambientali e territoriali • Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, legate anche ai cambiamenti climatici, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita. • Comprendere il ruolo del terzo settore nella tutela dell'ambiente. • Utilizzare strumenti e dispositivi digitali per conoscere il patrimonio ambientale e identificare possibili azioni di tutela e valorizzazione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riflessione a partire dalla lettura e dall'analisi di testi di vario tipo (informativi, argomentativi, narrativi) su alcuni dei seguenti temi: Costituzione; legalità; animali e ambiente; stili di vita; lettura critica dei media digitali in relazione alle tematiche affrontate.
INGLESE (3h)	<ul style="list-style-type: none"> • Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali. 	<ul style="list-style-type: none"> • The 3 R's: REDUCE, REUSE, RECYCLE; • Earth Day.
FRANCESE (2h)	<ul style="list-style-type: none"> • Esplorare possibili modi di agire per migliorare il mondo in cui viviamo. 	<ul style="list-style-type: none"> • les éco-gestes et le tri sélectif.

ARTE E IMMAGINE (2h)	<ul style="list-style-type: none"> ● Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali. 	<ul style="list-style-type: none"> ● La plastica e il riciclo creativo.
MUSICA (2h)	<ul style="list-style-type: none"> ● Sviluppare senso civico, senso di responsabilità ● Sviluppare flessibilità e adattabilità 	<ul style="list-style-type: none"> ● La cultura del riciclo e la musica: esperienze di costruzione di strumenti musicali con materiali riciclati
EDUCAZIONE FISICA (2h)	<ul style="list-style-type: none"> ● Individuare i principi e i valori relativi al benessere psico-fisico individuale e collettivo, a uno stile di vita sano, a un ambiente salubre, a un corretto regime alimentare 	<ul style="list-style-type: none"> ● Le scelte alimentari ● Individuare comportamenti adeguati per la tutela e la salute dell'ambiente e dell'uomo (La salute dell'ambiente/dell'uomo)
RELIGIONE (2h) ATTIVITÀ ALTERNATIVA	<ul style="list-style-type: none"> ● Promuovere azioni per combattere il cambiamento climatico: riflettere sulla correlazione tra la questione ecologica e la responsabilità personale, attraverso la lettura di alcuni brani. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Brani veterotestamentari: lettura e riflessione.
AREA STORICO-GEOGRAFICA		
STORIA (4h)	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere i cambiamenti intervenuti nel rapporto tra l'uomo e la natura nel corso della storia; ● Comprendere i bisogni e le necessità che conducono l'uomo a trasformare gli elementi naturali; ● Sensibilizzare alla responsabilità individuale e collettiva, favorendo la consapevolezza che il comportamento di ogni singolo ricade sul bene comune; ● Consapevolizzare dell'importanza di conservare la memoria storica di siti naturali, in quanto memoria fisico-culturale; ● Incoraggiare alla riflessione sugli effetti dei grandi mutamenti tecnologici nelle epoche passate, stimolando un confronto continuo con le problematiche del nostro tempo. ● Ampliare la capacità di cogliere punti di vista differenti sulla realtà, promuovendo la diversità culturale e ambientale. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Tramite l'utilizzo di diversi media (libri, documentari ecc.) saranno affrontati alcuni dei seguenti argomenti: <ul style="list-style-type: none"> – il valore e il significato della natura nelle società antiche e medioevali; – le grandi invenzioni tecniche; – l'amministrazione delle risorse naturali; – il feudalesimo; – mercanti, artigiani e naviganti nel medioevo; – campagne e città in età classica e medioevale; – i borghi italiani d'età medioevale e lo spazio naturale; – il trattamento degli animali nell'antichità – gli uomini e le calamità naturali nella storia.

<p>GEOGRAFIA (4h)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Sensibilizzare all'uso responsabile delle fonti d'energia, anche nei piccoli gesti domestici; ● Promuovere comportamenti virtuosi a tutela del territorio locale, con particolare riguardo alla tutela del paesaggio; ● Riconoscere il valore e l'importanza della mutua collaborazione per affrontare i cambiamenti ambientali, ipotizzando eventuali effetti sulla vita sociale; ● Stimolare la ricerca di soluzioni creative per proteggere la diversità ambientale e culturale. 	<p>Individuazione dei principali cambiamenti intervenuti nel rapporto dell'uomo con la natura:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nomadismo e sedentarietà in relazione ai territori; <input type="checkbox"/> - le società agricole; <input type="checkbox"/> - gli effetti delle rivoluzioni agricole; <input type="checkbox"/> - il sistema delle colture nell'età medioevale; <input type="checkbox"/> - mercati antichi e moderni in rapporto al territorio; <input type="checkbox"/> - il paesaggio dal punto di vista degli antichi e dei medioevali; <input type="checkbox"/> - le città nel tempo: come mutano le città?; <input type="checkbox"/> - l'economia nelle società preindustriali; <input type="checkbox"/> - gli stili di vita delle civiltà premoderne e il loro impatto sulla natura; <input type="checkbox"/> - la conservazione delle risorse territoriali nel mondo antico e medioevale.
AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA		
	●	●
<p>SCIENZE (4h)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. ● Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali. 	<ul style="list-style-type: none"> ● La raccolta differenziata (risorse on line e debate)
<p>TECNOLOGIA (2h)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Confrontare temi e problemi di tutela dei paesaggi italiani, europei e mondiali, nella consapevolezza della finitezza delle risorse e dell'importanza di un loro uso sostenibile. ● Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela dell' ambiente in cui si vive, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.(La deforestazione). ● Individuare comportamenti adeguati per la tutela e la salute dell'ambiente. (Riciclo-riuso-riutilizzo)

EDUCAZIONE CIVICA**Scuola secondaria classe II**

DISCIPLINA E monte ore annuali	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA		
ITALIANO (6h)	<ul style="list-style-type: none">- Acquisire la consapevolezza della ricchezza di ogni espressione culturale- Conoscere e rispettare le diverse identità culturali- Riflettere sull'esistenza, accanto al patrimonio culturale materiale, di un patrimonio culturale immateriale- Riflettere sul concetto di "bene comune"- Riflettere sull'importanza della storia personale e collettiva- Utilizzare strumenti e dispositivi digitali per conoscere il patrimonio culturale e identificare possibili azioni di tutela e valorizzazione	<ul style="list-style-type: none">● Riflessione, a partire dalla lettura di testi di vario tipo, su alcuni dei seguenti temi: il bene comune, le varie espressioni della cultura di un popolo, la legalità, la Costituzione, la tutela del nostro patrimonio
INGLESE (3h)	<ul style="list-style-type: none">● Sviluppare maggiore consapevolezza delle differenze e consentire la valorizzazione del patrimonio culturale di tutti i popoli.	<ul style="list-style-type: none">● Traditional British Food;● British meals.
FRANCESE (2h)	<ul style="list-style-type: none">● Mettere a confronto norme sociali e culturali dei vari popoli.	<ul style="list-style-type: none">● La gastronomie française.
ARTE E IMMAGINE (2h)	<ul style="list-style-type: none">● Sviluppare e adottare valori, atteggiamenti e competenze per interagire con gruppi e punti di vista diversi.	<ul style="list-style-type: none">● Il complesso architettonico di Galliano a Cantù: Basilica di S. Vincenzo e Battistero di S. Giovanni.
MUSICA (2h)	<ul style="list-style-type: none">● Conoscere e comprendere in modo critico il mondo: politica, diritto, diritti umani, cultura e culture, religioni, storia, media, economia, ambiente, sviluppo sostenibile	<ul style="list-style-type: none">● Percorso conoscitivo di alcuni dei principali teatri italiani, dalla loro storia all'attualità della loro partecipazione alla vita culturale della città e delle modalità della loro tutela da parte del ministero dei beni culturali
EDUCAZIONE FISICA (2h)	<ul style="list-style-type: none">● Individuare i principi e i valori relativi al benessere psico-fisico individuale e collettivo, a	<ul style="list-style-type: none">● Le scelte alimentari

	uno stile di vita sano, a un ambiente salubre, a un corretto regime alimentare	<ul style="list-style-type: none"> Individuare comportamenti adeguati per la tutela e la salute dell'ambiente e dell'uomo (La salute dell'ambiente/dell'uomo)
RELIGIONE (2h) ATTIVITÀ ALTERNATIVA	<ul style="list-style-type: none"> Valorizzare il patrimonio culturale, tenendo conto che il cristianesimo ha arricchito l'Italia e l'Europa in ogni epoca storica. 	<ul style="list-style-type: none"> La chiesa come edificio storico-artistico e culturale, patrimonio dell'Italia e dell'Europa.
AREA STORICO-GEOGRAFICA		
STORIA (4h)	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere la formazione e l'evoluzione, nei secoli, del nostro patrimonio culturale Comprendere i legami tra patrimonio culturale e specificità delle vicende storiche del nostro Paese Rendere consapevoli dell'importanza di mantenere, conservare e tramandare la memoria storica Comprendere con quali modalità lo Stato tutela il patrimonio culturale 	<ul style="list-style-type: none"> La tutela del patrimonio storico nella nostra Costituzione I principali patrimoni Unesco del nostro Paese e dell'Europa in riferimento al periodo storico preso in esame Il legame tra vicende politiche, sociali, culturali ed economiche e la formazione del patrimonio culturale dell'Italia e dell'Europa
GEOGRAFIA (4h)	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere il ruolo dell'Unione europea nella tutela e nella valorizzazione del patrimonio artistico e culturale. Comprendere il ruolo dell'UNESCO, agenzia dell'ONU, nella tutela e nella trasmissione alle generazioni future del patrimonio culturale e naturale di tutto il mondo. Comprendere temi e problemi di tutela del patrimonio artistico e culturale europeo. Utilizzare strumenti e dispositivi digitali innovativi per conoscere il patrimonio, artistico e culturale e identificare possibili azioni di tutela e valorizzazione. 	<ul style="list-style-type: none"> Le politiche culturali dell'UE. Le iniziative dell'UE per la conservazione e la valorizzazione del patrimonio artistico. Le capitali europee della cultura. Siti e i monumenti europei proclamati dall'UNESCO patrimonio dell'umanità.
AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA		
	<ul style="list-style-type: none"> 	<ul style="list-style-type: none">
SCIENZE (4h)	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere come tutelare il paesaggio ed il patrimonio naturale 	<ul style="list-style-type: none"> Le relazioni tra gli organismi e la difesa della biodiversità (libro di testo, risorse on line e debate)
TECNOLOGIA (2h)	<ul style="list-style-type: none"> Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di 	<ul style="list-style-type: none"> Mettere in relazione gli stili di vita dei cittadini con il loro impatto sociale, economico ed ambientale (Riciclaggio).

	<p>responsabilità. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela dell'ambiente in cui si vive, in condizione ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.</p> <ul style="list-style-type: none">● Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale	<ul style="list-style-type: none">● Individuare i principi e i valori relativi al benessere psico-fisico individuale e collettivo, a uno stile di vita sano, a un ambiente salubre, a un corretto regime alimentare (Le scelte alimentari).
--	---	--

TITOLO: Lo sviluppo sostenibile**EDUCAZIONE CIVICA****Scuola secondaria classe III**

DISCIPLINA E monte ore annuali	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA		
ITALIANO (6h)	<ul style="list-style-type: none">● Riconoscere e tenere stili di mobilità e sicurezza stradale corretti e sostenibili in diversi contesti ambientali e territoriali● Comprendere il significato e il valore dell'essere cittadino italiano, europeo, globale e digitale e analizzare le cause e gli impatti delle disuguaglianze economiche e di genere per l'esercizio della cittadinanza e la piena attuazione della Costituzione.● Comprendere, analizzare e valutare le informazioni, riconoscendo la veridicità, le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.● Interagire in modo collaborativo con pari e adulti in diverse situazioni comunicative, utilizzando in modo corretto regole e strumenti della comunicazione, anche digitale, argomentando le proprie opinioni su temi culturali, ambientali e sociali.● Conoscere e rispettare le norme giuridiche che garantiscono la convivenza civile, inclusiva e pacifica, con particolare riferimento ai diritti civili e sociali e ai doveri inderogabili di solidarietà politica, economica e sociale sanciti dalla Costituzione italiana.● Conoscere il valore della pari dignità sociale, della libertà e dell'uguaglianza delle persone, nell'ambito del pluralismo linguistico, culturale, sociale e religioso.	<ul style="list-style-type: none">● Riflessione a partire da testi di vario tipo (informativi, argomentativi e narrativi) su alcuni dei seguenti temi: Costituzione; legalità; pace; collaborazione e solidarietà; diritti umani; istruzione; disuguaglianze nella distribuzione delle risorse; parità di genere; lotta agli stereotipi legati al genere e all'identità culturale; corretto utilizzo dei media digitali, interpretazione critica della realtà, valutazione dell'attendibilità delle fonti e della veridicità delle notizie.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere le libertà e i diritti fondamentali nei rapporti civili a partire dalle norme costituzionali. ● Confrontare nel mondo il riconoscimento dei diritti umani e la parità di genere. ● Imparare a riconoscere e combattere gli stereotipi legati al genere e all'identità culturale. 	
INGLESE (3h)	<ul style="list-style-type: none"> ● Dimostrare comprensione e rispetto per le differenze e per l'alterità, coltivare l'empatia e la solidarietà verso gli altri e verso i diversi gruppi sociali. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Peace activists.
FRANCESE (2h)	<ul style="list-style-type: none"> ● Sviluppare e adottare valori, atteggiamenti e competenze per interagire con gruppi e punti di vista diversi. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Racisme et multiculturalisme.
ARTE E IMMAGINE (2h)	<ul style="list-style-type: none"> ● Sensibilizzare al valore della pace e al rispetto degli altri. ● Esprimere attraverso il disegno, i propri sentimenti e la propria visione della pace, quale valore importantissimo nella vita quotidiana di ogni comunità. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Partecipazione al Concorso "Un Poster per la Pace": la pace attraverso il servizio, promosso dal Lions Club.
MUSICA (2h)	<ul style="list-style-type: none"> ● Aprirsi all'alterità culturale e ad altre credenze, visioni del mondo e pratiche diverse ● Sviluppare l'attitudine all'analisi e alla riflessione critica 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riflessione aperta e percorso conoscitivo in merito alle buone pratiche delle performance live eco-sostenibili
EDUCAZIONE FISICA (2h)	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere fattori e situazioni di rischio e attuare semplici misure di prevenzione per garantire la salute e la sicurezza negli ambienti di vita e di lavoro ● Comprendere l'importanza del rapporto tra una sana attività fisica e la salute propria e della collettività 	<ul style="list-style-type: none"> ● La sicurezza ● Sport e salute

<p>RELIGIONE (2h) ATTIVITÀ ALTERNATIVA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Promuovere società pacifiche e inclusive per uno sviluppo sostenibile attraverso lo studio della vita di personaggi esemplari. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Studio dei tratti essenziali dei personaggi che hanno combattuto le ingiustizie.
<p>AREA STORICO-GEOGRAFICA</p>		
<p>STORIA (4h)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Individuare nella Costituzione e nella Carta dei diritti dell'Unione europea gli aspetti relativi ai diritti e ai doveri delle persone, in particolare in attuazione del principio di partecipazione democratica. ● Conoscere gli istituti di partecipazione a livello statale, regionale, locale, europeo e identificare gli strumenti di una cittadinanza attiva e inclusiva attraverso la partecipazione ai processi decisionali delle diverse comunità. ● Comprendere l'importanza del lavoro sotto il profilo economico e sociale, per il progresso della collettività, individuando nella retribuzione proporzionata alla quantità e alla qualità dell'opera svolta uno degli elementi essenziali per definire un lavoro dignitoso. 	<ul style="list-style-type: none"> ● La Costituzione: la nascita della Costituzione repubblicana: confronto fra lo Statuto Albertino e la Costituzione vigente; la struttura della Costituzione; i suoi principi fondamentali; l'ordinamento della Repubblica: il Parlamento; il Governo; il Presidente della Repubblica; la Magistratura; gli enti locali. ● L'ONU: nascita e organizzazione; la Dichiarazione universale dei diritti umani; l'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile
<p>GEOGRAFIA (4h)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, legate anche ai cambiamenti climatici, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita eventualmente anche prevedendo collaborazioni con organizzazioni del terzo settore. ● Riconoscere le cause e gli effetti del cambiamento climatico a livello locale e globale e le strategie di resilienza e 	<ul style="list-style-type: none"> ● Antropocene: l'intreccio fra la storia umana e la storia della Terra; i cambiamenti ambientali (incluso il cambiamento climatico) causati dall'azione umana; le azioni umane come una nuova forza della natura. ● La povertà; le disuguaglianze nel mondo; limitatezza e ineguale distribuzione delle risorse (acqua, terra cibo).

	<p>adattamento (es. i flussi migratori contemporanei).</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere e adottare stili di vita a basso impatto ambientale e riconoscere le connessioni tra pratiche di consumo e implicazioni economico-sociali. ● Saper riconoscere pratiche di produzione sostenibili, attente ai diritti del lavoro e all'ambiente. ● Esaminare alcuni esempi di progresso scientifico e tecnologico ed il loro impatto sulla società e sull'ambiente ed analizzare come l'utilizzo consapevole delle tecnologie possa avere un impatto positivo sulla società e sull'ambiente, ad esempio la generazione di energia pulita. ● Mettere in relazione gli stili di vita del cittadino con il loro impatto sociale, economico ed ambientale. 	
AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA		
	●	●
SCIENZE (4h)	<ul style="list-style-type: none"> ● Educare alla salute con particolare riferimento alla tematica delle dipendenze. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Effetto delle droghe sui neuroni (libro di testo, risorse on line e debate) ● Le dipendenze da alcool e fumo (libro di testo, risorse on line e debate)
TECNOLOGIA desum(2h)	<ul style="list-style-type: none"> ● Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza , di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. ● Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di 	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere l'importanza del lavoro sotto il profilo economico e sociale, per il progresso della collettività.. (Il lavoro). ● Comprendere i principi posti a base dell'etica del lavoro e del senso di responsabilità, che implicano l'impegno a elaborare idee e a tradurle in azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita (Il lavoro).

	<p>responsabilità . Adottare comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie e straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.</p>	<ul style="list-style-type: none">● Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, legate anche ai cambiamenti climatici, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita.(Sviluppo sostenibile - Fonti energetiche alternative - Risparmio energetico).
--	--	--